



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Codice avviso/decreto**

M4C1I3.1-2023-1143

**Descrizione avviso/decreto**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

**Linea di investimento**

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Importo totale richiesto per il progetto**

87.153,91 €

## Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**

CESARE BATTISTI

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**

BSTD02000X

**Città**

SALO'

**Provincia**

BRESCIA

## Legale Rappresentante

**Nome**

GIAN LUCA

**Cognome**

CHIODINI

**Codice fiscale**

CHDGLC66P18H717N

**Email**

bstd02000x@istruzione.it

**Telefono**

036541213

## Referente del progetto

**Nome**

BENEDETTA

**Cognome**

MICELI

**Codice Fiscale**

MCLBDT77C64F206Q

**Email**  
b.miceli@studiodecilla.eu

**Telefono**  
3408327280

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B54D23005930006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31461

#### Titolo progetto

BATTISTI NEW STEM

#### Descrizione progetto

La sigla STEM va oltre la semplice funzione classificatoria dell'insieme delle materie scientifiche ma indica un nuovo approccio educativo basato su una didattica e un apprendimento di tipo interdisciplinare che tende ad eliminare le barriere tradizionali tra le discipline scientifiche e le discipline umanistiche e sociali. I riferimenti teorici che aiutano lo sviluppo di questo approccio comprendono in particolare le metodologie Inquiry Based Learning (IBSE), il problem solving cooperativo, la didattica laboratoriale e l'applicazione del metodo scientifico sperimentale. Quando si parla di discipline STEM non si fa riferimento, dunque, semplicemente, all'insieme delle materie scientifiche, ma ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. L'approccio STEM parte, infatti, dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina. Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si contaminano e si fondono in nuove competenze. Proprio per evidenziare il pensiero creativo e transdisciplinare negli ultimi anni all'acronimo STEM si è aggiunta la A di arte (STEAM).

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

| <b>Titolo</b>   | <b>Percentuale dell'attività sul totale</b> | <b>Importo singola edizione</b> | <b>Numero edizioni</b> | <b>Stato</b> | <b>Importo totale</b> |
|---|---|---------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione           | (Min: 50%)                                  | 1.582,00 €                      | 30                     | Compilato    | 47.460,00 €           |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie |   | 1.106,00 €                      | 1                      | Compilato    | 1.106,00 €            |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                              |   | 6.328,00 €                      | 3                      | Compilato    | 18.984,00 €           |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo              | (Max: 10%)                                  | 6.206,68 €                      | 1                      | Completato   | 6.206,68 €            |
| <b>Totale richiesto per l'intervento</b>  |   |                                 |                        |              |                       |
| 73.756,68 €   |   |                                 |                        |              |                       |

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### **Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto**

1- Laboratorialità e learning by doing che favorisce il coinvolgimento in attività pratiche e progetti degli studenti e consente di porre gli stessi al centro del processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti. 2- Problem solving e metodo induttivo che permette agli i studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. 3- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, dove attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni viene stimolata la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali 4- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo in cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative, 5- Promozione del pensiero critico nella società digitale al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli. 6- Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva che pone ogni studente in una situazione reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

### **Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Si sono pensati dei percorsi formativi legati alle discipline scientifiche ( laboratorio di chimica e fisica), il laboratorio di progettazione e topografia e matematica. I percorsi necesseranno di interventi di espertiesterni per poter ampliare le competenze, quali ricercatori o professionisti per discipline.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|--------------------------|--------|
| BSTD02000X                       | ITS BATTISTI             | SALO'  |

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

le azioni formative previste saranno quelle di andare a valorizzare i laboratori e le risorse informatiche, ampliate nel corso dell'anno.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Attività di laboratorio, esperienze in campo, simulazione collegate al mondo del lavoro

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

• Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio • Utilizzare metodologie attive e collaborative • Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici • Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa • Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo • Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Saranno attivate per l'ampliare le competenze, percorsi di madrelingua in lingua inglese, tedesca e spagnola.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli esperti saranno interni ed affidati con enti e associazioni del territorio

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

UNIBS - UNIVERSITA' DI TRENTO

Centri di ricerca

ITS Academy

ITS ACCADEMY BRESCIA

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

MUSEI DA DEFINIRE

Associazioni professionali e datoriali

GEOMETRICI, CHIMICI, BIOLOGHI E INTERPRETI

Imprese

DA DEFINIRE

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Incontri di progettazione, verifica e analisi del target da raggiungere

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico          | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> |               |       |

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento

cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

25

## Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 10                      | 1.130,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 452,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.582,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**  
30

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
750

**Importo totale (numero edizioni)**  
47.460,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa                           | Voce di spesa  | Unità di misura                         | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|--|---|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione                         | UCS Formatore/Mentor   | Costo orario                            | 79,00 €          | 10              | 790,00 €       |
| Indiretto                               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |   |                  |                 | 316,00 €       |
| Importo totale attività                 |  |   |                  |                 | 1.106,00 €     |
| <b>Numero di edizioni dell'attività</b> | <b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>                | <b>Importo totale (numero edizioni)</b> |                  |                 |                |
| 1                                       | 10   | 1.106,00 €                              |                  |                 |                |

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 40              | 4.520,00 €     |
| Indiretto               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                 | 1.808,00 €     |
| Importo totale attività |  |                 |                  |                 | 6.328,00 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
3

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
90

Importo totale (numero edizioni)  
18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 182.54                  | 6.206,68 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 6.206,36 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

| Titolo   | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 1.366,40 €               | 9               | Compilato  | 12.297,60 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 1.099,63 €               | 1               | Completato | 1.099,63 €     |



Totale richiesto per l'intervento

13.397,23 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

OBIETTIVI: Il Corso sarà pensato per far raggiungere al docente quelle competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione in lingua straniera. Il Corso avrà come obiettivo l'apprendimento dell'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nella scuola secondaria. In particolare, il corso sarà incentrato su tre diverse metodologie: il web learning e la didattica multimodale; la didattica capovolta (o flipped learning).

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua  |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 1               | 10             | INGLESE |
| Livello B2 | 1               | 10             | INGLESE |
| Livello C1 | 1               | 10             | INGLESE |
| Livello C2 | 1               | 10             | INGLESE |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 0            | 0              | 0                    |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di

competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto  | Costo orario    | 122,00 €         | 8                       | 976,00 €       |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 390,40 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.366,40 €     |

### Numero di edizioni dell'attività

9

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

### Importo totale (numero edizioni)

12.297,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 32.34                   | 1.099,63 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 1.099,56 €     |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

**Data**  
15/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.